

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้าง  
ความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร

ผู้รายงาน : สุชาดา บุญแต่ง

ปีที่ศึกษา : 2560

หน่วยงาน : โรงเรียนพิบูลมังสาหาร

บทคัดย่อ

การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้าง  
ความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลมังสาหารในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ  
พอเพียงเพื่อเสริมสร้าง ความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลมังสาหารให้มีประสิทธิภาพ  
ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรม  
แนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้าง ความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้าง ความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร

การศึกษาครั้งนี้ทำการศึกษาโดยใช้ระยะเวลาทำการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ใช้เวลา  
ในการสอน 12 ชั่วโมง มีการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 14 ชั่วโมง โดยสอน  
สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง โดยกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า  
เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 40 คน โดยใช้การสุ่มแบบ  
เจาะจง คละความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้าง ความฉลาดทาง  
อารมณ์ จำนวน 18ชุด ดังนี้

2. แบบทดสอบวัดความฉลาดทางอารมณ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของ แบบทดสอบท้ายกิจกรรม  
จำนวน 18ชุด ชุดละ 10 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดวัดความฉลาดทางอารมณ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของ จำนวน ชุดกิจกรรมแนะ  
แนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้าง ความฉลาดทางอารมณ์ จำนวน 40 ข้อ

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญา  
ของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้าง ความฉลาดทางอารมณ์จำนวน 20 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC : Index of Item Objective Congruence) ค่าความยาก (p) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ (KR-20) ค่าอำนาจจำแนก (r)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ทดสอบสมมติฐานผลสัมฤทธิ์ (t – test Dependent) และทดสอบสมมติฐานดรชนีประสิทธิผล (The Effectiveness index)

ผลการศึกษา พบว่า

1. ประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลมังสาหารมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ( $E_1/E_2 = 86.13/83.65$ ) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้และเมื่อพิจารณาโดยแยกเป็นชุดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลมังสาหารมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้  $E_1/E_2 = 80/80$ ทุกชุด

2. เปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลมังสาหารมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลมังสาหารโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.51)

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ชุดกิจกรรมแนะแนวที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความฉลาดทางอารมณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมแนะแนวที่สูงขึ้น นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ในการเรียนรู้และการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาแนะแนวนำไปประยุกต์ใช้ในเนื้อหาเรื่องอื่นๆ ต่อไป